



*Una conferencia educativa organizada por la
Oficina de Equidad y Pertenencia*

¡ARRIBA!

*Abrir el camino para la
equidad y justicia educativa*



**Romper el ciclo
Campeón de la diversidad
Educar para empoderar**

Coalición de Educación Antirracista

Agradecimientos especiales a:

¡Todos los asistentes a esta primera Conferencia de Equidad del PPSD!

La Fundación Gates

El Fondo de Educación Nellie Mae

Socios comunitarios de Nellie Mae

La Fundación Rhode Island

Departamento de Educación de Rhode Island

Ciudad de Providence

Sindicato de Docentes de Providence

Grupo de Trabajo de la Conferencia de Equidad del PPSD

Consejo Asesor de Equidad del PPSD

Cohortes de docentes de equidad y pertenencia

Líderes estudiantiles de PPSD RESPECT

Academia Profesional y Técnica de Providence

Sodexo

ABM

Deportes de BSN

¡Queremos conocer su opinión!

Formulario de evaluación del viernes por la noche



Sábado, formulario de evaluación de fin de la conferencia



Calendario de conferencias
Día 1 - Viernes 5 de abril de 2024

Registro y refrigerios

4:00 p. m. - 5:30 p. m.

Reconocimiento del terreno

5:00 p. m.

Raymond Two Hawks Watson, J.D., M.C.P.

Director ejecutivo/fundador

Iniciativa de Equidad Cultural de Providence

Desempeño del estudiante

5:10 p. m.

Naomi Felix Monanci

Palabras de apertura

5:15 p. m.

Dra. Nkolika E Onye

Directora de Equidad y Pertenencia

Escuelas Públicas de Providence

Bienvenida

5:30 p. m.

Maribeth Calabro

Presidente

Sindicato de Docentes de Providence

Conexión comunitaria

5:45 p. m. - 6:20 p. m.

Dra. Folami Prescott-Adams

Directora general

Catalizadores de HTI

Discurso de apertura y sesión de trabajo

6:30 p. m. - 8:00 p. m.

Dr. Mark Gooden

Profesor de Liderazgo Educativo de Christian Johnson Endeavor

Universidad de Columbia

Calendario de conferencias

Día 2 - Sábado 6 de abril de 2024

Registro y desayuno

7:00 a. m. - 9:00 a. m.

Reconocimiento del terreno (Silvermoon LaRose)

7:45 a. m.

Aarav Sundaresh

Director, Equidad y Pertenencia

Escuelas Públicas de Providence

Palabras de apertura

7:50 a. m.

Dra. Nkolika E Onye

Directora de Equidad y Pertenencia

Escuelas Públicas de Providence

Desempeño del estudiante

8:00 a. m.

Lealani Dianna y Yaneliz Vazquez

Bienvenida

8:05 a. m. - 8:15 a. m.

Dr. Javier Montanez

Superintendente

Escuelas Públicas de Providence

Discurso de apertura matutino

8:10 a. m. - 8:40 a. m.

Marcela Betancur

Directora ejecutiva

Instituto de Política Latina

Conexión y participación comunitaria

8:40 a. m. - 8:50 a. m.

Dra. Folami Prescott-Adams

Directora general

Catalizadores de HTI

Sesión A del taller matutino

9:00 a. m. - 10:10 a. m.

Sesión B del taller matutino

10:20 a. m. - 11:30 a. m.

Salones del 3.º piso; consulte las páginas 5 y 6 para conocer los números de salón

Calendario de conferencias
Día 2 - Sábado 6 de abril de 2024

Almuerzo

11:30 a. m. - 12:00 p. m.

Desempeño del estudiante

12:00 p. m.

Luis Grullon Cordero

Discurso de apertura vespertino

12:05 p. m. - 1:05 p. m.

Jason Craige Harris

Socio director

Instituto Perception

Sesión C del taller vespertino

1:15 p. m. - 2:25 p. m.

Salones del 3.^{er} piso; consulte las páginas 5 y 6 para conocer los números de salón

Sesión D de taller vespertino

2:35 p. m. - 3:45 p. m.

Salones del 3.^{er} piso; consulte las páginas 5 y 6 para conocer los números de salón

Refrigerios

3:45 p. m. - 3:55 p. m.

Desempeño del estudiante

4:00 p. m.

Nurkis Payamps

Resumen de la sesión comunitaria

3:55 p. m. - 4:25 p. m.

Dra. Folami Prescott-Adams

Directora general

Catalizadores de HTI

Panel de discusión y preguntas y respuestas

4:25 p. m. - 4:55 p. m.

Oradores principales, presidente y superintendente de PTU

Cierre/distribución de obsequios a los participantes

4:55 p. m. - 5:30 p. m.

Tareas de clase del taller

Listado en orden alfabético - Todos los salones se encuentran en el 3.º piso

Amados entornos comunitarios y educativos (Beloved Community and Educational Environments)	<i>Sesiones A y C, salón 304</i>
Toma de decisiones colaborativa: El papel de los padres/cuidadores de MLL (Collaborative Decision Making: The Role of MLL Parents/Caregivers)	<i>Sesiones A y C, salón 305</i>
Considerar las herramientas de translenguaje para la justicia social (Considering Translanguaging Tools for Social Justice)	<i>Sesiones A y C, salón 306</i>
Crear un entorno de aprendizaje acogedor (Creating a Supportive Learning Environment)	<i>Sesiones B y D, salón 304</i>
Cultivar la identidad y la agencia matemática positiva (Cultivating Positive Math Identity and Agency)	<i>Sesiones A y D, salón 307</i>
Enseñanza de ciencias culturalmente receptiva: Justicia social y agencia como motivadores para el aprendizaje (Culturally Responsive Science Teaching: Social Justice and Agency as a Motivator for Learning)	<i>Sesiones A y C, salón 308</i>
Empoderar a los educadores para que sean los líderes y agentes de cambio necesarios para un futuro más equitativo (Empowering Educators to be the Leaders & Change-Makers Needed for a More Equitable Future)	<i>Sesiones B y D, salón 305</i>
Oficina de Participación Familiar y Comunitaria (FACE): Su enlace a servicios y recursos (Family & Community Engagement [FACE] Office: Your Link to Services & Resources)	<i>Sesiones A y C, salón 310</i>
GHOTI: Un modelo relacional para unir la comunicación y el aprendizaje de idiomas (GHOTI: A relational model for Bridging Communication and Language Learning)	<i>Sesiones B y D, salón 306</i>

Bibliotecas: Sus socias en la equidad y la justicia educativa (Libraries: Your Partner in Educational Equity and Justice)

Sesiones A y C,
salón 312

Crisol: El mito. Comprender la infusión de la inclusión y la capacidad de respuesta cultural (Melting Pot: The Myth. Understanding Culturally Responsiveness and Inclusion Infusion)

Sesiones B y C,
salón 307

Mentoría y legado: La academia de caballeros (Mentorship and Legacy: The Gentlemen's Academy)

~~Sesiones B y D,
salón 308~~

Sesiones A y C
salón H316

Tareas de clase del taller

Listado en orden alfabético - Todos los salones se encuentran en el 3.^{er} piso

Nuestra historia, nuestras escuelas, nuestro futuro: Campaña de OurSchoolsPVD para estudios étnicos en Providence (Our History, Our Schools, Our Future: OurSchoolsPVD's Campaign for Ethnic Studies in Providence)

~~Sesiones A y C,
salón H316~~

Sesiones B y D
salón 308 -

Panel de debate: Afirmar a los estudiantes LGBTQ+ (Panel Discussion: Affirming LGBTQ+ Students)

Sesiones B y D,
salón 310

PASS: Alianza de Providence para la Seguridad Escolar (PASS: Providence Alliance for School Safety)

Sesiones B y D,
salón 312

Investigación realizada por nosotros, no en nosotros: Investigación de acción participativa para la equidad educativa (Research By Us, Not On Us: Participatory Action Research for Education Equity)

Sesiones B y D,
salón H316

Apoyar la participación y la defensa de los estudiantes. La perspectiva de un estudiante (Supporting Student Engagement and Advocacy. A Student's Perspective)

Sesiones A y C,
salón H315

La Declaración de derechos del estudiante (The Student Bill of Rights)

Sesiones A y C,
salón H310

<i>La experiencia del estudiante con el curso de estudios afroamericanos (The Student Experience with the African American Studies Course)</i>	Sesiones B y D, salón H315
<i>Hacia un enfoque de justicia restaurativa para la vida comunitaria (Toward a Restorative Justice Approach to Community Life)</i>	Sesión D, salón H310
<i>Los verdaderos colores: Cómo nos vemos a nosotros mismos; cómo nos ven los demás (True Colors: How We See Ourselves; How Others See Us)</i>	Sesiones A y C, salón H309
<i>Análisis de los 13 principios rectores del movimiento Black Lives Matter (Unpacking the 13 Guiding Principles of the Black Lives Matter Movement)</i>	Sesiones B y D, salón H307
<i>Ventanas, espejos y puertas corredizas de vidrio: Un marco para priorizar la equidad educativa en el salón de estudios sociales (Windows, Mirrors and Sliding Glass Doors: A Framework for Prioritizing Instructional Equity in the Social Studies Classroom)</i>	Sesiones B y D, salón H309
<i>Liderazgo, poder y organización juvenil (Youth Leadership, Power, and Organizing)</i>	Sesiones B y D, salón H308

Todas las descripciones de los talleres están disponibles en la página web de la conferencia, providenceschools.org/equity

Lista de libros

¡Al finalizar la conferencia, todos los asistentes pueden seleccionar de 2 a 4 libros como regalo! Revisen la lista a continuación. Descripciones disponibles a través del código QR a la derecha -->

- *Un paseo por sus patadas: Alfabetización, identidad y escolarización de los jóvenes negros (A Walk in Their Kicks: Literacy, Identity, and the Schooling of Young Black Males)*
- *Más que un programa de mentoría: atacar el racismo institucional (More Than a Mentoring Program: Attacking Institutional Racism)*
- *¿Qué hay en mí que no puedes enseñar?: Instrucción culturalmente receptiva en salones de aprendizaje más profundo (What Is It About Me You Can't Teach?: Culturally Responsive Instruction in Deeper Learning Classrooms)*
- *Descubriendo la alegría: Una guía para un plan de estudios e instrucción cultural e históricamente receptivos (Unearthing Joy: A Guide to Culturally and Historically Responsive Curriculum and Instruction)*
- *Cultivando el genio: Un marco de equidad para una alfabetización cultural e históricamente receptiva (Cultivating Genius: An Equity Framework for Culturally and Historically Responsive Literacy)*
- *Cinco prácticas de liderazgo centradas en la equidad (Five Practices of Equity Focused Leadership)*
- *La enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro: Promoción del compromiso y el rigor auténticos entre estudiantes cultural y lingüísticamente diversos (Culturally Responsive Teaching and The Brain: Promoting Authentic Engagement and Rigor Among Culturally and Linguistically Diverse Students)*
- *LEARN: Un marco de cinco pasos para diseñar prácticas culturalmente significativas (LEARN: A 5-Step Framework For Designing Culturally Meaningful Practices)*
- *Entre el mundo y yo (Between the World and Me)*
- *La suma de nosotros (The Sum of Us)*
- *El color de la ley (The Color of Law)*
- *Comencemos con "Por qué" (Start with Why)*
- *Estrategias para una enseñanza y un aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivos (Strategies for Culturally and Linguistically Responsive Teaching and Learning)*
- *Antirracismo cotidiano: Ser realista sobre la raza en la escuela (Everyday Antiracism: Getting Real about Race in School)*
- *Este libro es antirracista (This Book is Anti-Racist)*
- *La abuela y la gran calabaza (Grandma and the Great Gourd) (pre-k-2)*

- *Pedagogía culturalmente relevante: Hacer una pregunta diferente (Culturally Relevant Pedagogy: Asking a Different Question)*
- *Los guardianes de los sueños: Docentes exitosos de niños afroamericanos (The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children)*
- *Mario y el agujero en el cielo (Mario and the Hole in the Sky)*
- *Manjhi mueve una montaña (Manjhi Moves a Mountain)*
- *Hablemos de raza (Let's Talk About Race)*
- *Eden se prepara para la cirugía (Eden Gets Ready for Surgery)*
- *Junteenth*
- *Sangre violeta (Bleeding Violet)*
- *Nigeria Jones*
- *Genial. Raro. Negro. (Cool. Awkward. Black.)*
- *Donde te ves a ti mismo (Where You See Yourself)*
- *Henry, como siempre (Where You See Yourself)*
- *Mañana es el día de Año Nuevo. Seollal, una celebración coreana del Año Nuevo Lunar (Tomorrow Is New Year's Day. Seollal, a Korean Celebration of the Lunar New Year)*
- *Pippa Park, amor a primera vista (Pippa Park Crush at First Sight)*
- *Elijah lo explica todo (Elijah's Explains Full Set)*
- *¿Mi cabeza se ve grande en esto? (Does My Head Look Big in This?)*
- *Cuando Michael conoció a Mina (When Michael Met Mina)*
- *Pequeño niño, sé tu nombre (Little Boy, I know Your Name)*
- *Como el mar y el cielo: Un molusco misterioso y su mágica tinta azul (Like the Sea and the Sky: A Mysterious Mollusk and Its Magical Blue Ink)*
- *Mi arcoíris (My Rainbow)*
- *DIBUJO EN PAREDES: Una historia de Keith Haring (DRAWING ON WALLS: A Story of Keith Haring)*
- *El niño y la bestia*
- *La tradición familiar (Family Lore)*
- *Justus, el brillante ingeniero climático (Justus, The Brilliant Climate Engineer)*
- *Zion aprende a ver (Zion Learns to See)*
- *Cuando una niña marrón huye (When a Brown Girl Flees)*
- *Salvando el sol (Saving Sunshine)*
- *The Surrender Tree: Poems of Cuba's Struggle for Freedom (El árbol de la rendición: Poemas de la lucha de Cuba por su libertad)*
- *Comencemos con el "Por qué" Cómo los grandes líderes inspiran a todos a actuar (Start with the Why. How Great Leaders Inspire Everyone to Take Action)*

- *Datos de la calle: Un modelo de próxima generación para la equidad, la pedagogía y la transformación escolar (Street Data: A Next-Generation Model for Equity, Pedagogy, and School Transformation)*
- *Conversaciones valientes sobre la raza: Una guía práctica para lograr la equidad en las escuelas y más allá (Courageous Conversations about Race: A Field Guide for Achieving Equity in Schools and Beyond)*
- *Rosie curiosa: Un viaje al hospital (Curious Rosie: A Trip to the Hospital)*

Oradores principales e invitados especiales

Agradecemos la compañía de los siguientes líderes. Lean sus biografías completas en la página web de la conferencia, providenceschools.org/equity

Marcela Betancur

Directora ejecutiva
Instituto de Política Latina



Maribeth Calabro

Presidente
Sindicato de Docentes de Providence

Jason Craige Harris

Socio director
Instituto Perception



Dr. Mark Anthony Gooden

Christian Johnson Endeavor
Profesor de Liderazgo Educativo
Universidad de Columbia

Dr. Javier Montañez

Superintendente
Escuelas Públicas de Providence



Dra. Folami Prescott-Adams, Ph.D.

Directora general
Catalizadores de HTI

**Raymond Two Hawks
Watson, J.D., M.C.P.**

Director ejecutivo/fundador de la
Iniciativa de Equidad Cultural de
Providence



Oficina de Equidad y Pertenencia

*Conozcan más sobre nuestro personal en
providenceschools.org/equity*

Dra. Nkolika E. Onye

Directora de Equidad y Pertenencia



Dra. Carian Diaz

Funcionaria del Título IX y EEO

Fatou Diokhane

Pasante de posgrado
Universidad de Brown
Programa de Educación Urbana



Aarav Sundaresh

Director de Equidad y Pertenencia

Treda Collier Dickenman

Asesora de Consultoría de Patrimonio



Oficina de Equidad y Pertenencia

La Oficina de Equidad y Pertenencia de las Escuelas de Providence trabaja para promover y sostener una cultura de dignidad y respeto que valore la equidad, la diversidad y la pertenencia, aumentando el acceso equitativo para los estudiantes, para que puedan lograr una educación competitiva y de alta calidad. Nuestras funciones principales, alineadas con el Plan de Acción de Reestructuración (TAP) del Distrito, son:

- Desarrollar líderes estudiantiles centrados en la equidad (*excelencia en el aprendizaje y comunidades comprometidas*)
- Facilitar y brindar acceso a un aprendizaje profesional de alta calidad y centrado en la equidad (*talento de clase mundial y excelencia en el aprendizaje*)
- Influir en la retención y el reclutamiento de educadores de color (*talento de clase mundial*)
- Crear sistemas, estructuras y procesos que respalden políticas distritales centradas en la equidad (*sistemas distritales eficientes*)
- Activar la participación comunitaria (*comunidades comprometidas*)

Valoramos la responsabilidad colectiva de reconocer, interrumpir y transformar las desigualdades educativas sistémicas para que los factores sociales y culturales como la raza, el idioma y la capacidad ya no sean predictores del éxito de los estudiantes.

